

Feedbackvragen Casus Doortje

Vraag 1

Lees de tekst De ontdekking en bekijk scène 2 en scène 3 nogmaals.

Beantwoord daarna de vraag.

Nemen de moeder en vader van Doortje voldoende afstand tot Doortje?

- Beiden nemen voldoende afstand.
- Moeder neemt onvoldoende afstand, vader neemt voldoende afstand.
- Moeder neemt voldoende afstand, vader neemt onvoldoende afstand.
- Beiden nemen onvoldoende afstand.

Vraag 2

Lees de tekst De ontdekking.

Met ' voor ouders betekent het benoemen van de handicap ook een stukje objectivering van hun kind' wordt bedoeld:

- Het gebrek aan emotionele betrokkenheid van ouder kan een goede behandeling in de weg staan.
- Ouders nemen afstand tot hun kind.
- 'Juist ouders als meest betrokkenen weten wat het beste is voor hun kind.

Vraag 3

Bekijk scène 1, scène 2 en scène 3 nogmaals en lees de tekst De ontdekking.

Zijn de ouders van Doortje in staat tot 'objectivering'?

Typ het antwoord in in het antwoordformulier.

Vraag 4

Lees de tekst De ontdekking.

Geef aan wat er positief is voor de ouders als een handicap wordt vastgesteld. Voor een correct antwoord is meer dan één keuze mogelijk

- Het geeft duidelijkheid.
- Het doorbreekt de schuldspiraal.
- Het geeft objectivering.
- Het helpt bij de ervaringsordening.
- Het geeft handelingsperspectief.
- Het geeft controle op de situatie.

Vraag 5

Lees de tekst De ontdekking en bekijk scène 3 nogmaals.

Hoe zie je de positieve kanten terug bij de moeder van Doortje in deze scène?

Typ het antwoord in in het antwoordformulier.

Vraag 6

Lees de tekst Rouwverwerking en beantwoord daarna de vraag.

In welke fase van rouwverwerking zit de moeder? Zie scène 1.

- Moeder zit nog in fase 1.
- Moeder zit in fase 2.
- Moeder zit in fase 3
- Moeder zit in fase 4.

Vraag 7

Lees de tekst Rouwverwerking en bekijk scène 1, scène 2 en scène 3.

In welke fase denk je dat de moeder van Doortje nu zit? En de vader?

- a. Moeder in 3, op weg naar 4, vader in fase 3.
- b. Moeder in 4, vader in 3, op weg naar 4.
- c. Moeder in fase 3 op weg naar 4, vader in fase 4.
- d. Beiden in fase 4.

Vraag 8

Lees de tekst Rouwverwerking.

Welke kritiek op de fasen-rouwtheorie wordt **niet** gegeven?

- a. Het is te mechanisch/star.
- b. Het heeft geen handelingsperspectief en controle.
- c. Er is geen vaste volgorde.
- d. Het is meer een doolhof dan een vaste volgorde.

Vraag 9

Lees de tekst Handicap en beantwoord daarna de vraag.

Geef aan of het een stoornis, een beperking of een handicap is.

- A. Iemand wil graag voetballen en kan dat niet vanwege een spierziekte.
- B. Spasme.
- C. Niet kunnen fietsen door een spasme.
- D. Doofheid.
- E. Geen nieuwslezer kunnen worden vanwege doofheid

Vraag 10

Lees de tekst Handicap.

Vul voor Doortje in wat er met haar aan de hand is; is er sprake van een stoornis, een beperking of een handicap? Waaruit blijkt dat?

Typ het antwoord in in het antwoordformulier.

Vraag 11

Lees de teksten Ontwikkelingen en Begrippen en beantwoord daarna de vraag.

Welke ontwikkelingen herken je in de casus Doortje en het gezin Veilen?

- a. Flexibele opvang, decentralisatie
- b. Flexibele opvang, empowerment.
- c. Empowerment en normalisatie.
- d. Decentralisatie en inclusion.

Vraag 12

Lees de tekst Begrippen.

Welke begrippen herken je bij Doortje en het gezin Veilen?

- a. Separatie, normalisatie, emancipatie
- b. Inclusion, emancipatie, separatie.
- c. Normalisatie, integratie, separatie.
- d. Normalisatie, integratie, emancipatie

Vraag 13

Lees de tekst Begrippen

Er zijn verschillende vormen van integratie. Van welke vorm van integratie is duidelijk sprake bij Doortje?

- a. Fysieke integratie
- b. Functionele integratie
- c. Sociale integratie

Vraag 14

Lees de tekst Begrippen.

Welk begrip hoort in dit rijtje niet thuis?

Normalisatie - integratie - separatie - emancipatie - inclusion.

- a. Normalisatie
- b. Integratie
- c. Separatie
- d. Emancipatie

Vraag 15

Lees de tekst Sociale netwerk en leeftijdsfase en beantwoord daarna de vraag.

Van welke van de drie vormen van integratie is sprake in de speelzaal in de *voorschoolse periode*, in een geïntegreerde groep (dus de groep van niet-verstandelijk gehandicapten en gehandicapten samen)?

Typ het antwoord in in het antwoordformulier.

Vraag 16

Lees de teksten Classificaties, Ervaringsfase en Zorgintensiteit.

Beantwoord daarna de vraag.

Doortje heeft te maken met verschillende deskundigen (spelbegeleider, verpleegkundige, leerkracht en testpsycholoog). Welke deskundige zou welke indeling gebruiken?

Er wordt onder andere ingedeeld op:

- A. IQ en zelfredzaamheid.
- B. Ervaringsordening (hoe ordenen zij hun ervaringen)
- C. Ontwikkelingsfasen Piaget.
- D. Zorgintensiteit.

Vraag 17

Lees de tekst Methoden en beantwoord daarna de vraag.

Waarom zijn *Gentle teaching* en *Gedragstherapie* elkaars tegenpolen?

- a. Gentle teaching legt de nadruk op aan- en afleren, gedragstherapie op communicatie.
- b. Gentle teaching legt de nadruk op relatie, gedragstherapie op communicatie.
- c. Gentle teaching legt de nadruk op communicatie, gedragstherapie op aan- en afleren.
- d. Gentle teaching legt de nadruk op aanleren, gedragstherapie op afleren.

Vraag 18

Lees de tekst Netwerk en paragraaf 6.4 in het *Basisboek Opvoedingsvraagstukken* over het competentiemodel, en beantwoord de vraag.

Welke beschermende of protectieve factoren hebben Doortje en het gezin Veilen en hoe zou je die kunnen versterken?

1. Beide ouders willen iets betekenen. Fatima probeert ze op één lijn te krijgen.
2. Het IQ van Doortje preciezer vaststellen.
3. De ouders kunnen ontlast worden door een systeem van zorg op maat, zoals voorstelt.
4. De ontwikkelingstaken van Doortje versterken
5. Een netwerk dat via RADIO aangeboord kan worden.

- a. 1, 2 en 5 zijn juist.
- b. 1 en 4 zijn juist.
- c. 2, 3 en 5 zijn juist.
- d. 1, 3 en 5 zijn juist.

Vraag 19

Lees de tekst Sociaal netwerk en leeftijdsfase en beantwoord dan de volgende vraag.

Waarom zou je Doortje in een gemengde groep plaatsen van gehandicapte en niet-gehandicapte kinderen?

- a. Om haar intelligentie te bevorderen door een groter appèl te doen op haar cognitieve vermogens.
- b. Om haar sociale interacties te verbeteren door contacten met niet-gehandicapten.
- c. Om te voorkomen dat ze te maken krijgt met teleurstellingen.

Vraag 20

Lees de tekst Sociaal netwerk en leeftijdsfase.

Waarop zou je moeten letten, stel dat Doortje minder ernstig gehandicapt zou zijn? Voor een correct antwoord is meer dan één keuze mogelijk.

- a. Haar medeleerlingen.
- b. De broertjes en zusjes van Doortje, omdat daar gedrag kan worden geoefend.
- c. De keuze van activiteiten.
- d. Allochtone klasgenoten.

Vraag 21

Lees de tekst Allochtone gezinnen en *Basisboek Opvoedingsvraagstukken*, hoofdstuk 5, paragraaf 5.10, en beantwoord de vraag.

De kloof tussen zorgstructuur/cultuur en allochtone gezinnen is vergelijkbaar met die bij Nederlandse gezinnen.

1. Beiden hebben te maken met een ondoorzichtige zorgstructuur.
 2. Beiden hebben te maken met hulpverleners die het vooral over communicatie en pedagogische ondersteuning willen hebben.
- a. Stelling 1 is waar, stelling 2 niet waar.
 - b. Stelling 1 is niet waar, stelling 2 is waar.
 - c. Beide stellingen zijn waar.
 - d. Beide stellingen zijn niet waar.

Vraag 22

Lees de tekst Co-morbiditeit: autisme en beantwoord daarna de vraag.

Pervasief betekent dat:

- er twee stoornissen zijn die elkaar versterken.
- via de cognitieve achterstand de ontwikkeling langzamer verloopt.
- de stoornis diep doordringt in het totale functioneren van de persoon.
- de emotionele ontwikkeling en de sociale ontwikkeling elkaar versterken in een negatieve spiraal.

Vraag 23

Lees de tekst Co-morbiditeit: autisme.

Heeft Doortje een pervasieve stoornis, en zo ja, welke?

Typ het antwoord in in het antwoordformulier.

Vraag 24

Lees de tekst Ouders en professionele werkers en bekijk scène 3 nogmaals. Beantwoord dan de vragen.

a. Wat vind je van de stelling:

'Hulpverleners kijken vaak technisch en weinig inlevend naar het kind.'

b. Hoe is dit volgens jou bij de hulpverleners uit scène 3?

Typ het antwoord in in het antwoordformulier.

Slotvraag

Lees de tekst Ouders en professionele werkers en bekijk scène 3.

Zijn de volgende stellingen waar of niet waar?

- Bij de moeder van Doortje is sprake van professioneel ouderschap.
 - Fatima en de ouders van Doortje hebben een hiërarchische verhouding.
- Stelling 1 is waar, stelling 2 is niet waar.
 - Stelling 1 is niet waar, stelling 2 is waar.
 - Beide stellingen zijn waar.
 - Beide stellingen zijn niet waar.

Feedback

Vraag 1

Antwoord b is juist. Moeder lijkt nog te dicht bij Doortje te staan. Vader neemt meer afstand dan moeder en objectiveert daarmee meer. Hij is het ook zat en wil ontlast worden. Vader neemt zelfs te veel afstand van het gezin.

Vraag 2

Antwoord b is juist. Ouders gaan met een andere blik naar het kind kijken, van een afstand. De naam van de handicap schept afstand.

Vraag 3

De ouders van Doortje doen wel eens in de twee weken werkelijk een weekend afstand van hun kind als het naar een logeerhuis gaat. Vooral moeder kan weinig afstand nemen en heeft moeite met objectiveren. Vader neemt meer afstand.

Vraag 4

Antwoorden a, b, e, en f zijn juist. Wat c betreft: objectivering is op zich is niet positief. Wat d betreft: ervaringsordening is een term van Timmers-Huigens om de belevingswereld van een verstandelijk gehandicapte aan te geven.

Vraag 5

De ouders handelen in ieder geval: er is sprake van een logeerhuis, er vindt een gesprek met Fatima plaats over toekomst van Doortje, beide ouders zijn hierbij aanwezig. Ze hebben echter nog geen echte controle over de situatie.

Vraag 6

Antwoord b is juist. Moeder zit al in fase 2.

Vraag 7

Antwoord c is juist. Moeder zit in scène 2 nog in fase 3: woede, verdriet. Daarna is ze op weg naar 4. Vader zit in fase 4.

Vraag 8

Antwoord is b juist. Het ontbreken van een handelingsperspectief en controle geldt voor de ontdekking van de handicap en slaat dus niet op de fasen-rouwtheorie.

Vraag 9

A= beperking, B = stoornis, C = beperking, D = stoornis, E = handicap.
(handicap = niet kunnen deelnemen aan sociaal verkeer, stoornis = de aandoening zelf, beperking = wat je niet kan)

Vraag 10

Doortje kan niet naar school dat is een handicap; ze heeft een stoornis namelijk autisme, en een beperking is dat ze kan niet lopen

Vraag 11

Antwoord a is juist. Doortje woont thuis, maar gaat regelmatig naar een logeerhuis. Fatima is op zoek naar een meer flexibel systeem.

Vraag 12

Antwoord c is juist. Normalisatie en integratie zijn bij Doortje aanwezig. Separatie gebeurt ook door

gebruik te maken van specialistische voorzieningen.

Vraag 13

Antwoord a is juist. Er is sprake van fysieke integratie (zij het gedeeltelijk): Doortje woont thuis. Functionele integratie is er bij Doortje minder, aangezien ze naar een speciaal dagverblijf (functie = dagbesteding) gaat. Of er van sociale integratie sprake is, is onduidelijk. Waarschijnlijk wel.

Vraag 14

Antwoord c is juist. Separatie is apart zetten. Bij de overige begrippen is er sprake van het samenzijn van mensen met en zonder een handicap.

Vraag 15

Er is sprake van fysieke en functionele integratie. De sociale integratie komt nog niet helemaal op gang: niet-gehandicapte kinderen spelen nog weinig met gehandicapte kinderen.

Vraag 16

A. IQ en zelfredzaamheid = testpsycholoog, B. Ervaringsordening (hoe ordenen zij hun ervaringen) = spelbegeleider, C. Ontwikkelingsfasen Piaget = leerkracht, D. Zorgintensiteit = verpleegkundige. Afhankelijk van je beroep heb je wat meer te maken met de ene of met de andere indeling

Vraag 17

Antwoord c is juist. Gentle teaching legt de nadruk op communicatie en relatie, gedragstherapie op het aanleren en afleren van gedrag.

Ze kunnen elkaar aanvullen als er via de gedragstherapie sociale vaardigheden worden aangeleerd en dat sluit wel aan bij communicatie en relatie.

Vraag 18

Antwoord d is juist. Stelling 2 en 4 zijn fout. Het IQ vaststellen is geen factor die bescherming biedt. De ontwikkelingstaken van Doortje versterken betekent geen extra protectieve factor, maar is een onderdeel van het competentiemodel dat de balans tussen taken en vaardigheden versterkt.

Vraag 19

Antwoord b is juist. Zo'n gemengde groep heeft een positieve invloed op de sociale interacties. De antwoorden a en c zijn fout. De leerresultaten maken vrijwel geen verschil uit en verstandelijk gehandicapten moeten juist wel leren omgaan met teleurstellingen!

Vraag 20

Antwoord a en c zijn juist. Antwoord a en c zijn juist. Over a: haar medeleerlingen (het aanleren van sociale vaardigheden aan niet verstandelijk gehandicapte klasgenoten). Medeleerlingen domineren en betuttelen de verstandelijk gehandicapte kinderen nogal eens. C: De keuze van activiteiten die iedereen leuk vindt. B is onjuist. De broertjes en zusjes worden niet als een belangrijke categorie genoemd. Soms zijn ze niet eens aanwezig en is het een gezin met één kind. d is onjuist want je moet alle leerlingen beïnvloeden.

Vraag 21

Antwoord a is juist. Stelling 1 is waar en 2 is niet waar. Het verschil in cultuur en communiceren kan allerlei extra misverstanden geven. Allochtone ouders willen vaak meer praktische informatie, materiële ondersteuning en minder gepraat over allerlei gevoelens en degelijke.

Vraag 22

Antwoord c is juist. Het is een stoornis die alle facetten van de persoon diep beïnvloedt, dus cognitief, emotioneel, sociaal. (Vergelijk dit met vraag 21.)

Vraag 23

Ja, Doortje heeft autisme, een pervasieve stoornis.

Vraag 24

Hulpverleners kijken inderdaad nogal eens te technisch en te weinig inlevend naar het kind.

In scène 3 kijken de hulpverleners ieder anders naar Doortje. De mannelijke hulpverlener kijkt vanuit Doortje en is idealistisch en inlevend. De vrouwelijke hulpverlener kijkt technischer en realistischer: zij ziet eerst de mate van handicap: Doortje heeft veel zorgbehoefte die kunnen we niet bieden. Fatima kijkt meer wat de ouders willen.

Slotvraag

Antwoord b is juist. Moeder is meer bezorgd dan dat ze zich op een professionele manier verdiept lijkt te hebben in de handicap. Fatima en haar ouders hebben geen hiërarchische verhouding. Fatima neemt de wensen van de ouders erg serieus en werkt vraaggericht.